

---

**ALFABETIZAÇÃO  
E LETRAMENTO**

**P** **unifev** **S**



# ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

HUMANAS E SOCIAIS

PÓS  S

| **Carga horária**  
360 horas

| **Duração mínima**  
6 meses

| **Duração máxima**  
18 meses

| **Tipo**  
Especialização

| **Modalidade**  
EaD Assíncrono

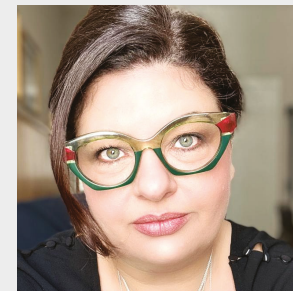
# ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

## APRESENTAÇÃO

O curso de pós-graduação em Alfabetização e Letramento tem como objetivo capacitar o profissional para atuar de modo eficiente e atualizado em docência superior e prática profissional no campo da alfabetização e dos letramentos. O aluno conhecerá unidades curriculares como Didática do Ensino Superior, Psicologia do Desenvolvimento, Alfabetização e Letramento: Conceitos e Processos, Alfabetização e Letramento: Desenvolvimento e Apropriação, Alfabetização: Práticas Sociais de Leitura e Escrita, Leitura na Escola: Formando o Leitor Literário, Prática de Leitura e Escrita com Alunos com Deficiência Intelectual e Metodologias Ativas na Educação.

## RECOMENDADO PARA

Portadores de certificado de graduação em áreas correlatas.



**Nínive Daniela Guimarães Pignatari**

Coordenadora do curso

Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade de São Paulo, possui mestrado em Teoria da Literatura pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp/São José do Rio Preto - 2001). É Especialista em Direito Empresarial (Unirp/São José do Rio Preto - 1995) e Crítica Literária na Fundação Educacional de Fernandópolis (FEF - 1996). Pós-graduada em Planejamento, Implementação e Gestão da EaD (Universidade Federal Fluminense). Possui graduação em Direito pelas Faculdades Integradas Riopretense (Firp - 1991) e Letras - Faculdades Integradas de Votuporanga (1997). Graduada em Pedagogia (Faculdade Futura). Especialista pela Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional (Fameesp). Leciona na Unifev - Centro Universitário de Votuporanga em cursos de graduação e pós-graduação nas áreas de comunicação, prática de leitura, produção textual e metodologia. É coordenadora do Núcleo de Educação a Distância (Nead).



# ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

## UNIDADES CURRICULARES

### MÓDULO 1

Didática do Ensino Superior

### MÓDULO 2

Psicologia do Desenvolvimento

### MÓDULO 3

Alfabetização e Letramento: Conceitos e Processos

### MÓDULO 4

Alfabetização e Letramento: Desenvolvimento e Apropriação

### MÓDULO 5

Alfabetização: Práticas Sociais de Leitura e Escrita

### MÓDULO 6

Leitura na Escola: Formando o Leitor Literário

### MÓDULO 7

Prática de Leitura e Escrita com Alunos com Deficiência Intelectual

### MÓDULO 8

Metodologias Ativas na Educação

# MÓDULO 1 - DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR

## EMENTA

- O papel do professor universitário
- Andragogia
- Reflexões sobre a teoria e a prática
- Relacionamento professor-aluno
- O planejamento no Ensino Superior: definição de objetivos, seleção de conteúdos, escolha de metodologias
- Plano de aula
- Aula expositiva
- Trabalhos em grupo
- Metodologias ativas: aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em problemas, movimento maker, sala de aula invertida, aprendizagem entre times
- Uso do portfólio no Ensino Superior
- Novas tecnologias educacionais
- Avaliação comprometida com a aprendizagem

## CONTEÚDO

1. Papel do professor universitário ontem e hoje
2. Andragogia: a contextualização do ensino e da aprendizagem
3. Organização do trabalho docente
4. Metodologias ativas no contexto universitário
5. A avaliação como caminho para a aprendizagem

## MÓDULO 2 - METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO

### EMENTA

- Concepções da neurociência aplicadas à educação
- Concepção de ensino e aprendizagem
- Nativos digitais e direcionamentos curriculares - a Base Nacional Comum Curricular
- Princípios da metodologia para aprendizagem ativa
- Tecnologia e ensino híbrido
- Estratégias de ensino e aprendizagem no contexto das metodologias ativas
- Interdisciplinaridade e o ensino contemporâneo
- Planejamento para aplicação de metodologias para aprendizagem ativa
- Avaliação da aprendizagem no contexto das metodologias para aprendizagem ativa

### CONTEÚDO

1. Desenvolvimento humano e construção da aprendizagem
2. Metodologias ativas: possibilidades e desafios
3. Mudando paradigmas com metodologias ativas
4. Aprendizagem mão na massa
5. Recursos digitais na educação básica

## MÓDULO 3 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

### EMENTA

- Contexto histórico do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento
- Correntes teóricas mais importantes, principais estudiosos e suas contribuições para esse campo do conhecimento
- Fases do desenvolvimento humano, abrangendo os aspectos intelectuais, afetivos e sociais
- Pressupostos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e as suas implicações no processo pedagógico
- Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana

### CONTEÚDO

1. Aspectos históricos da Psicologia do Desenvolvimento
2. Vygotsky: vida e obra
3. Bases epistemológicas de Vygotsky
4. O processo de humanização
5. A função do instrumento, do símbolo e da linguagem no desenvolvimento humano
6. A formação de conceitos elementares
7. A formação de conceitos científicos
8. O desenvolvimento mental segundo Piaget
9. Estágios do desenvolvimento da teoria piagetiana
10. O desenvolvimento da inteligência
11. Wallon e a Psicologia Genética
12. Wallon e o desenvolvimento da consciência
13. A teoria psicanalítica de Sigmund Freud
14. A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
15. Mecanismo de defesa
16. Erik Erikson: o desenvolvimento psicossocial
17. Psicologia Cognitiva: o processamento da informação
18. As inteligências múltiplas de Howard Gardner
19. A inteligência triárquica de Robert Sternberg
20. Teorias psicológicas do desenvolvimento humano

## MÓDULO 4 - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONCEITOS E PROCESSOS

### EMENTA

- Abordagem histórica dos conceitos e métodos de alfabetização e letramento
- Modelos de letramento e práticas de alfabetização
- Os eixos das capacidades linguísticas na alfabetização: leitura, escuta, escrita e oralidade
- Letramento e avaliação na prática pedagógica interdisciplinar
- Avaliação na alfabetização
- Distúrbios de aprendizagem
- Ambiente alfabetizador
- Perfil do professor alfabetizador

### CONTEÚDO

1. A trajetória dos conceitos de alfabetização e letramento
2. Concepções e implicações atuais dos conceitos de alfabetização e letramento
3. Resignificando os processos de ensinar e aprender
4. Os desafios do processo de aquisição da língua escrita
5. O alfabetizador e a busca por sua identidade



# MÓDULO 5 - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DESENVOLVIMENTO E APROPRIAÇÃO

## EMENTA

- Concepções teórico-metodológicas da alfabetização
- A escrita como sistema de codificação ou representação
- A abordagem teórica no enfoque socioconstrutivista
- Didática dos níveis de alfabetização
- Processos de ensinar e aprender alfabetização
- A função social da escrita
- Alfabetização e letramento
- Inserção no cotidiano escolar da educação básica

## CONTEÚDO

1. Alfabetização: uma palavra, muitas representações
2. Psicogênese da língua escrita
3. Conhecimentos linguísticos necessários ao alfabetizador
4. A prática alfabetizadora na atualidade
5. Os desafios de alfabetizar, letrar e formar leitores

## MÓDULO 6 - ALFABETIZAÇÃO: PRÁTICAS SOCIAIS DE LEITURA E ESCRITA

### EMENTA

- A inter-relação entre alfabetização e letramentos múltiplos
- A variação linguística em sala de aula
- O processo de apropriação do sistema de escrita e as hipóteses por trás dos erros
- A linguagem oral no espaço escolar
- Práticas de leitura e de escrita
- Literatura infantil e formação de leitores
- A avaliação das práticas de língua oral e escrita

### CONTEÚDO

1. A inter-relação entre alfabetização e letramentos múltiplos
2. O processo de aquisição da escrita pela criança
3. Práticas de uso e reflexão sobre a oralidade e a escrita
4. O texto literário na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental
5. Avaliação de oralidade, leitura e escrita

## MÓDULO 7 - LEITURA NA ESCOLA: FORMANDO O LEITOR LITERÁRIO

### EMENTA

- História da leitura e dos leitores
- Panorama da leitura no Brasil
- Conceito e função de texto e de leitura
- Leitura como produção de sentidos
- Leitura e ensino
- Leitura e currículo
- Gêneros e tipos de textos
- Leitura e livro didático
- Leitura da literatura
- Letramento literário
- Elementos e objetos da leitura literária
- Modos de ler e práticas de leitura literária na Educação Básica
- Estratégias de compreensão leitora
- Leitura e mediação
- Papel do professor-mediador de leitura
- Análise e seleção de textos literários infantojuvenis
- Práticas de leitura mediada
- Leitura e novas tecnologias

### CONTEÚDO

1. Leitura e formação de leitores
2. Leitura no espaço escolar
3. Leitura da literatura
4. Estratégias de leitura
5. Leitura e mediação

## MÓDULO 8 - PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA COM ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

### EMENTA

- A prática da leitura e da escrita para o letramento de alunos com deficiência intelectual
- Relações entre desenho e texto
- Estratégias pedagógicas para o ensino da leitura e da escrita
- Mediações do professor para a aprendizagem da língua escrita por alunos com deficiência mental

### CONTEÚDO

1. A prática da leitura e da escrita
2. O letramento para alunos com deficiência intelectual
3. Expectativas e dimensão desejada para aprendizagem da escrita e da leitura
4. Relação entre desenho e texto
5. Estratégias e práticas para o ensino da leitura e da escrita
6. As mediações da aprendizagem da língua escrita por alunos com deficiência mental

# pósunifev

[unifev.edu.br/posgraduacao](http://unifev.edu.br/posgraduacao)

eadunifev